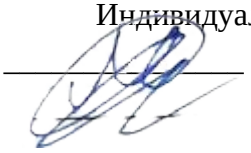
УТВЕРЖДАЮ
Индивидуальный предприниматель

_____ / Мамонтов-Катаев М.Р.
22 сентября 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«HTML и CSS»

Автор программы: Мамонтов-Катаев Максим Русланович, педагог

Новосибирск 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Классификация программы

1.2. Цели и задачи дополнительной образовательной программы

1.3. Срок реализации дополнительной образовательной программы

1.4. Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы

1.5. Краткая характеристика группы

1.6. Формы и режим занятий

1.7. Принципы и методические требования обучения

1.8. Нормативные правовые акты, используемые при подготовке программы

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

8. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Классификация программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа изучения вёрстки сайтов на HTML и CSS для обучающихся от 18 лет.

Направленность программы – научно-техническая. Формирование навыков вёрстки сайтов на HTML и CSS (разметка страниц, оформление, адаптивная вёрстка, вёрстка по макету), развитие конструктивного мышления. Дополнительная образовательная программа «HTML и CSS» является прикладной, носит практико-ориентированный характер и направлена на овладение обучающимися основных приемов.

Актуальность программы обусловлена тем, что HTML и CSS лежат в основе любого сайта: навыки вёрстки востребованы у заказчиков и являются базой для дальнейшего освоения разработки сайтов.

Для обеспечения высокого качества обучения используются современные педагогические технологии: обучение в сотрудничестве, использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), развитие критического мышления и другие. Использование данных технологий позволяет обеспечить деятельный характер обучения.

Данная программа рассчитана на проведение дополнительных практических занятий в рамках дополнительного образования взрослых от 18 лет с использованием электронного образовательного ресурса (ЭОР).

Обучение вёрстке сайтов по данной программе строится в рамках личностно-ориентированной парадигмы обучения, где в центре всего учебного процесса находится учащийся, являясь его активным субъектом и полноправным участником. Эффективности обучения способствует его индивидуализация: максимальный учет особенностей личностей обучающихся, что позволяет дать более глубокие знания в области вёрстки сайтов.

Программа разработана в соответствии с концептуальными положениями нормативно-правовых и директивных документов Министерства образования РФ, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания информационных технологий на всех уровнях обучения.

Программа определяет методы и цели, методико-дидактические принципы, обеспечивающие характер обучения, функции, содержание, адекватные современные технологии организации учебно-познавательного процесса, периодичность контроля успешности продвижения в изучении программы.

1.2. Цели и задачи дополнительной образовательной программы

Цель программы: научить обучающихся вёрстке сайтов на HTML и CSS: создавать семантическую разметку страниц, оформлять их с помощью CSS, использовать Flexbox и Grid, верстать по макету из Figma и адаптировать страницы под разные устройства.

Задачи программы:

- воспитательная: привить культуру творческого мышления, инженерную культуру обращения с программным обеспечением, культуру творческого взаимодействия;
- надпредметная: организовать создание оригинальных творческих разработок с использованием знаний различных дисциплин, методом проектов по указанному направлению с помощью интерактивных технологий;
- личностная: приобрести социальные компетенции и способность ставить цели и строить жизненные планы;

– метапредметная: создать условия для конвергенции направлений: проекты, включающие в себя два, три, четыре направления;
– реализовать разработки в социальные и коммерческие проекты.

1.3. Срок реализации дополнительной образовательной программы

Срок реализации программы — тринадцать недель (174 ак. ч[1]).

[1] 1 академический час составляет 45 минут.

1.4. Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы

Возраст обучающихся от 18 лет.

1.5. Краткая характеристика группы

Количество учащихся – до 900 чел. Возраст учащихся – от 18 лет.

1.6. Формы и режим занятий

Организация учебного процесса построена на совмещении нескольких типов занятий с использованием электронной образовательной платформы Арокен.ру (https://platform.aroken.ru).

Программой предусмотрены:

– занятия в формате онлайн на учебной платформе, форма проведения занятий — индивидуальная;
– тематический урок на учебной платформе в формате видео-урока и закрепляющих упражнений.

Режим занятий:

– урок в формате online-видео и закрепляющих упражнений – 1-3 раза в неделю по 3-10 ак. ч.

Количество часов, отводимых на изучение отдельных тем программы, последовательность их изучения в случае необходимости можно изменять в пределах общего количества учебного времени.

1.7. Принципы и методические требования обучения

Для процесса изучения данного предмета характерно разнообразие методов и приёмов работы с материалом, достигаемое за счет разнообразия в подаче материала и видов его проработки.

При реализации программы используются следующие методики обучения: наставничество со стороны педагога (проверка домашних заданий куратором); итеративный метод проектов; сквозная диджитализация процесса обучения (интерактивная среда управления обучением на платформе https://platform.aroken.ru).

Принципы обучения:

– воспитание и обучение в совместной деятельности преподавателя и обучающегося;
– последовательность и системность обучения;
– принцип перехода от репродуктивных видов мыслительной деятельности через поэтапное освоение элементов творческого блока к творческой конструкторской деятельности;
– принцип доступности;
– принцип свободы выбора обучающимися видов деятельности;

– принцип создания условий для самореализации личности обучающегося; принцип динамичности; принцип результативности и стимулирования.

1.8. Нормативные правовые акты, используемые при подготовке программы

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
– Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»;
– Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 № 1490 (ред. от 12.09.2022) «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
– Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
– Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
– <Письмо> Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
– Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Данная программа ставит целью изучение вёрстки сайтов на HTML и CSS.

Приводимые ниже планируемые результаты направлены на освоение учащихся следующих компетенций:

Личностные результаты:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

– умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
– умение критически оценивать и интерпретировать информацию;
– умение выстраивать структуру веб-страницы и последовательность действий при её вёрстке;
– умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
– умение оценивать свою и чужую работу с эстетических и нравственных позиций.

Предметные результаты:

- освоение обучающимися специфических умений, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного курса, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- умение безопасной работы на компьютере, соблюдение основных требований законодательства Российской Федерации в области обеспечения информационной безопасности и лицензионной политики использования программного обеспечения и базовых правил обеспечения информационной безопасности на компьютере;
- владение алгоритмическим мышлением, понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- владение стандартными приемами написания HTML- и CSS-кода для решения типовых задач вёрстки; поиска и исправления ошибок в вёрстке;
- использование готовых прикладных компьютерных программ;
- сформированность навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

Уметь:

- применять навыки вёрстки сайтов в своей практике;
- использовать язык гипертекстовой разметки HTML для создания семантичных и валидных web-страниц;
- оформлять web-страницы с помощью CSS: работать с блочной моделью, позиционированием, анимациями и трансформациями;
- строить сетки на Flexbox и Grid;
- верстать страницы по макету из Figma;
- делать адаптивную вёрстку, корректно отображающуюся на разных устройствах и в разных браузерах.

Результаты освоения программы

В процессе занятий на основе видео-уроков и практических заданий, с использованием разнообразных видов деятельности, учащиеся получают больший стимул для изучения вёрстки сайтов и внедрения в свою практику полученных навыков.

В результате освоения программы обучающиеся смогут перевести готовый дизайн-макет в работающую вёрстку, создавать семантическую и валидную разметку, оформлять страницы с помощью CSS, строить сетки на Flexbox и Grid, делать адаптивную вёрстку под любые устройства и самостоятельно сверстать полноценный сайт.

Универсальная методическая направленность, разнообразие и содержательная привлекательность упражнений обеспечивают развитие общего кругозора в обучаемой сфере. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной сфер учащихся.

Необходимая для системы дополнительного образования практическая деятельность обеспечивается выполнением разнообразных заданий и упражнений.

Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с материалом.

Занятия нацелены на формирование у обучающихся устойчивого интереса к дальнейшему овладению различными методами вёрстки и разработки сайтов, потребности в систематической самооценке и оценке достижений в изучении этой области. Они обеспечивают развитие самостоятельной творческой деятельности.

На каждом занятии должны решаться познавательные задачи с опорой на расширение и уточнение круга представлений о вёрстке сайтов.

Среди практических упражнений приобретают большое значение упражнения, направленные на написание программного кода, что способствует большей эффективности усвоения теоретических знаний.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Программа включает в себя 7 тем на учебной платформе Арокен.ру https://platform.aroken.ru

Каждая тема состоит из видео-уроков, наглядных и дидактических материалов и заданий для закрепления полученных знаний.

Теоретическая часть программы (51 ак. час) включает в себя наглядную демонстрацию материала.

Практическая часть (123 ак. часа) включает в себя повторение и отработку продемонстрированного материала, его закрепление и вариации на его тему в учебных ситуациях и состоит из упражнений на учебной платформе и домашних заданий с проверкой куратором.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов (академических)		
		Всего	**Теория**	**Практика**
Модуль: HTML и CSS		**174**	**51**	**123**
1	Основы HTML	7	4	3
2	Основы CSS	7	7	
3	Углубленное изучение HTML и CSS	16	8	8
4	Продвинутое изучение HTML и CSS. Верстка сайта по макету.	27	15	12
5	Практика для закрепления теории. Домашние задания по пройденным урокам, вёрстка макета.	8		8
6	Презентация макета сайта, подготовка и вёрстка полноценного сложного сайта.	49	17	32
7	Верстка полноценного сайта. Самостоятельная верстка итогового проекта	60		60
Итого часов		**174**	**51**	**123**

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Тема	Содержание: теория и практика
Модуль: HTML и CSS		

№	Тема	Содержание: теория и практика
1	Основы HTML	Теория: Изучение основ HTML. Задачи, выполняемые с помощью HTML. Основные HTML теги. Семантика и валидность. Практика: Разметка для страницы статьи блога.
2	Основы CSS	Теория: Изучение основ CSS. Способы стилизации элементов. Блочная модель.
3	Углубленное изучение HTML и CSS	Теория: Изучение таблиц, форм и их стилизация. Практика: Самостоятельные работы по таблицам и формам.
4	Продвинутое изучение HTML и CSS. Верстка сайта по макету.	Теория: Изучение новых CSS свойств и новых тегов, позиционирование, анимации, формы, трансформации, адаптивная верстка. Практика: Домашние задания по пройденным урокам, вёрстка макета.
5	Практика для закрепления теории. Домашние задания по пройденным урокам, вёрстка макета.	Практика: Домашние задания по пройденным урокам, вёрстка макета.
6	Презентация макета сайта, подготовка и вёрстка полноценного сложного сайта.	Теория: Распределение задач при вёрстке сайта, подбор необходимых инструментов. Практика: Подготовка и вёрстка полноценного сложного сайта.
7	Верстка полноценного сайта. Самостоятельная верстка итогового проекта	Практика: Самостоятельный подбор инструментов для создания сайта по дизайн-макету, самостоятельное создание сайта и его адаптация под любые устройства.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и календарного учебного графика; обучающийся проходит программу в индивидуальном темпе в пределах срока кураторской поддержки.

Материальное обеспечение программы

Для реализации настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы используется электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий и соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися независимо от их местонахождения образовательных программ в полном объеме.

Все занятия проходят на платформе Арокен.ру. Платформа позволяет размещать необходимые актуальные материалы: видео-уроки, тесты для промежуточного и итогового контроля, наглядные и дидактические материалы (текстовые и аудио) и др. Во время обучения учащийся получает доступ ко всем материалам курса.

На платформе предусмотрено техническое решение для прикрепления решенных задач в целях проверки и оценивания, а также возможности задать вопрос у преподавателя и получить обратную связь.

Комплект преподавателя состоит из руководства, содержащего подробные поурочные планы и наглядные демонстрационные материалы.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами в соответствии с Приказом Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Учебно-методическое обеспечение

На учебном портале размещены задания по каждой изучаемой теме, необходимые наглядные и дидактические материалы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Мониторинг образовательных результатов, диагностика качественных и количественных показателей проводится через тестирования, домашние задания, отмечается на листах наблюдения и т.п.

Проведение промежуточной аттестации проходит согласно календарному плану.

Проверочный материал промежуточной аттестации

Для определения уровня освоения программы используется тестирование с автоматической проверкой результатов, а также выполнение домашнего задания.

Оценивание результатов предусматривает три уровня освоения программы:

- низкий уровень – 50-60% правильно выполненных заданий;
- средний уровень – 61-80% правильно выполненных заданий;
- высокий уровень – 80% правильно выполненных заданий.

Алгоритм проведения части тестирования:

- предусмотрена автоматизированная проверка результатов тестирования.

Примеры промежуточного тестирования

Тест №1

Правильный вариант ответа отмечен знаком +.

1. О чем говорит тэг … ?

– Текст, заключенный в тэг, будет расположен по центру страницы

– Текст, заключенный в тэг, будет расположен по левому краю страницы

+ Текст, заключенный в тэг, будет расположен по правому краю страницы

2. Какие единицы измерения могут использоваться для атрибута ширины?

+ Пиксели и %

– Миллиметры и сантиметры

– Пиксели и миллиметры

3. Использование тэга … позволяет добавлять одну строку текста без начала нового абзаца.

– <line/>

**+
**

– <td/>

4. Объясните смысл кода, представленного ниже:

```
<table>
  <tr>
    <td></td>
    <td></td>
    <td></td>
  </tr>
</table>
```

+ Будет создана таблица, состоящая из 1 ряда и 3 колонок

– Будет создана таблица, состоящая из 3 рядов и 1 колонки

– Будет создана таблица, состоящая из 2 рядов и 3 колонок

5. Напишите код HTML, который бы создавал кнопку отправки заполненной формы. Имя кнопки – OK.

– <input type="OK" value="Submit"/>

– <p> input type="submit" value="OK"< /p>

+ <input type="submit" value="OK"/>

6. Какой тэг при создании страницы добавляет имя страницы, которое будет отображаться в строке заголовка в браузере пользователя?

+ <title> … </title>

– <header> … </header>

– <body> … </body>

7. Заполните поля, чтобы отобразить картинку “flower.jpg” с высотой 300 пикселей и шириной 750 пикселей:

–

– <src img=”flower.jpg” height=”300%” width=”750%”/>

**+ **

8. Что содержит в себе атрибут href?

+ URL страницы, на которую произойдет перенаправление

– Имя страницы, на которую произойдет перенаправление

– Указание на то, где будет открываться новая страница: в том же или новом окне

9. Какие из перечисленных тэгов относятся к созданию таблицы?

– <header> <body> <footer>

+ <table> <tr> <td>

–   <tr> <td>

10. Укажите тэг, который соответствует элементу списка:

**+ **

–

–

11. О чем говорит следующая запись: <form action="url" method="POST">?

– Создается форма, при заполнении которой вводимые данные будут отображаться

+ Создается форма, при заполнении которой вводимые данные не будут отображаться

– Создается форма, которая будет служить для внесения информации, представленной в виде ссылки (URL)

12. Какое значение следует задать атрибуту type, чтобы оно превращало входной тэг в форму отправки?

+ Submit

– Checkbox

– Radiobutton

13. Для задания размеров тэгу <frameset> требуются следующие атрибуты:

– Высота и ширина

– Площадь и толщина границ

+ Строки и столбцы

14. Выберите верное утверждение.

+ В HTML цвета задаются комбинацией значений шестнадцатеричной системы исчисления: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, A, B, C, D, E, F

– В HTML цвета задаются комбинацией значений двоичной системы исчисления: 0 или 1

– В HTML цвета задаются комбинацией значений восьмеричной системы исчисления: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дакетт Дж. HTML и CSS. Разработка и дизайн веб-сайтов / перевод с английского М. А. Райтмана. — Москва : Эксмо, 2019. — 480 с. — ISBN 978-5-04-101286-1.
2. Макфарланд Д. Новая большая книга CSS. — 4-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2019. — 720 с. — ISBN 978-5-4461-1140-4.
3. Фрэйн Б. Отзывчивый дизайн на HTML5 и CSS3 для любых устройств / перевод с английского С. Черникова. — 3-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-4461-1495-5.
4. MDN Web Docs. HTML: язык гипертекстовой разметки [Электронный ресурс]. — URL: https://developer.mozilla.org/ru/docs/Web/HTML (дата обращения: 22.09.2026).
5. MDN Web Docs. CSS: каскадные таблицы стилей [Электронный ресурс]. — URL: https://developer.mozilla.org/ru/docs/Web/CSS (дата обращения: 22.09.2026).
6. Справочный центр Figma [Электронный ресурс]. — URL: https://help.figma.com/ (дата обращения: 22.09.2026).

8. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК*

Наименование темы	**Неделя**													**Всего часов**
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1. Основы HTML														7
2. Основы CSS														7
3. Углубленное изучение HTML и CSS														16
4. Продвинутое изучение HTML и CSS. Верстка сайта по макету														27
5. Практика для закрепления теории. Домашние задания по пройденным урокам, вёрстка макета														8
6. Презентация макета сайта, подготовка и вёрстка полноценного сложного сайта														49
7. Верстка полноценного сайта. Самостоятельная верстка итогового проекта														60
ИТОГО														**174**

* Календарный учебный график носит рекомендательный характер: обучающийся проходит программу в индивидуальном темпе в пределах срока кураторской поддержки.